

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
протокол от «31» августа 2023 №1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 1 сентября 2023
№ДС89-11-420/3
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (от 3 до 8 лет)
«ТЕРЕМОК»
МБДОУ №89 «Крепыш»

Программа составлена на основе
АООПДО МБДОУ №89 «Крепыш»
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Разработчики:
Стрижак Н.А. - воспитатель
Давыденко Е.А. - воспитатель
Зайцева А. М. - тифлопедагог
Кравец В.В. – учитель – логопед
Мамедова А. М. - педагог-психолог

г. Сургут

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП группы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП группы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	12
1.1.3.1.	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	14
1.1.3.2.	Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с функциональными расстройствами зрения	22
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	37
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающимися с нарушением зрения к 7 – 8 годам	38
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	48
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	52
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	53
	Пояснительная записка	53
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) младенческого и раннего возраста	56
2.1.1.	Адаптивные компенсаторно-развивающие программы для слабовидящих обучающихся и обучающихся с пониженным зрением младенческого и раннего возраста	61
2.1.1.1.	Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)	61
2.1.1.2.	Абилитационная программа для слабовидящих обучающихся и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	69
2.1.2.	Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) младенческого и раннего возраста	78
2.1.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	78
2.1.2.2.	Познавательное развитие	86
2.1.2.3.	Речевое развитие	91
2.1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	93
2.1.2.5.	Физическое развитие	97
2.1.2.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся	100
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.2.	Взаимодействие взрослых и обучающихся с нарушением зрения	108
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения	109
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	112

2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	118
2.5.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников	119
2.5.1.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей	144
2.6.	Рабочая программа воспитания	157
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	158
2.6.1.1.	Направления Программы воспитания	160
2.6.1.2.	Принципы построения Программы воспитания	160
2.6.1.3.	Уклад Образовательного учреждения	162
2.6.1.4.	Целевые ориентиры Программы воспитания	163
2.6.2.	Содержательный раздел программы воспитания	165
2.6.2.1.	Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	166
2.6.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	170
2.6.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации Программы воспитания	173
2.6.3.	Организационный раздел	176
2.6.3.1.	Особенности воспитывающей среды	177
2.6.3.2.	Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с НЗ. События Образовательного учреждения.	180
2.6.3.3.	Организация предметно – пространственной среды	183
2.6.3.4.	Кадровое обеспечение	188
2.6.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с НЗ	189
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	193
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ	193
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	194
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	199
3.3.1.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	199
3.3.2.	Финансовые условия реализации программы	203
3.3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	203
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	207
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	210
3.6.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.	213
IV	Краткая презентация	217
V	Приложения	222

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для слабовидящих, обучающихся пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами), компенсирующей направленности разновозрастной группы дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) «Теремок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2023-2024г. (далее – Рабочая Программа НЗ). Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш».

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей слабовидящему ребенку профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, адаптацию и интеграцию слабовидящих детей в общество. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми раннего и дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для обучающихся с НЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

І.1.1. Цели и задачи реализации РП группы

Таблица 1

<i>Цель реализации РП группы</i>	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<i>Задачи РП группы</i>	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания АОП ДО;- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся сНЗ;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НЗ, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного

	<p>развития обучающегося с НЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с НЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с НЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. - <i>коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;</i> <p><i>- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).</i></p>
--	---

Программа способствует реализации прав, обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

принципы в соответствии со Стандартом	специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НЗ
обязательная часть программы	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Поддержка разнообразия детства</i> - <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека - Позитивная социализация ребенка - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей обучающегося - Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Учреждением содержания и методов ДО в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого- педагогической, тифлопедагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). - Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. - Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка. - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей

	<p>Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> <p>- Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.</p>
Часть, формируемая участниками	
<p><i>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).</i> Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.</p>	<p><i>Развитие динамического восприятия.</i> В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.</p>
<p><i>Проект «ЕНОТИК» Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования обучающихся (5-8 лет)</i></p>	<p><i>Принцип успешности и доступности</i> – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности.</p> <p><i>Принцип событийности</i> - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей.</p>
<p><i>Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс» А.В. Кузин, Н.С. Скаржинский, Н.В. Коновалов (4-8 лет)</i></p>	<p><i>Принцип ранней педагогической помощи.</i> Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями</p>

Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.	раннего органического поражения ЦНС
Образовательная технология «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 8 лет);	
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	
Срок реализации АОПДО:	2023-2026 гг.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Возрастные психофизические особенности детей	Индивидуальные особенности																												
<p>Характеристики психомоторной сферы младший дошкольный возраст 3-4 нарушение зрения у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.</p> <p>средний дошкольный возраст 4-5 особенности аналитической деятельности детей с НЗ проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозреть зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.</p> <p>старший дошкольный возраст 5-8 дети с нарушениями зрения 5-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование</p>	<p>В группе «Теремок» 15 детей</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><i>В группе «Теремок» 15 детей (на начало 2023-2024 уч. г.)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Половозрастная характеристика</i></td> </tr> <tr> <td>мальчики</td> <td>девочки</td> </tr> <tr> <td>6 человек</td> <td>9 человек</td> </tr> </table> <p><i>Группы здоровья воспитанников</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Группы здоровья</i></th> <th><i>Количество детей</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Физкультурные группы</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Группы здоровья</i></th> <th><i>Количество детей</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Спец.мед. группа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>В группе «Теремок» 15 детей (на начало 2023-2024 уч. г.)</i>		<i>Половозрастная характеристика</i>		мальчики	девочки	6 человек	9 человек	<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	I	1	II	7	III	5	IV	0	V	1	<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	Основная	8	Подготовительная	6	Спец.мед. группа	
	<i>В группе «Теремок» 15 детей (на начало 2023-2024 уч. г.)</i>																												
	<i>Половозрастная характеристика</i>																												
	мальчики	девочки																											
	6 человек	9 человек																											
	<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>																											
	I	1																											
	II	7																											
	III	5																											
	IV	0																											
V	1																												
<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>																												
Основная	8																												
Подготовительная	6																												
Спец.мед. группа																													

предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.

Восприятие

младший дошкольный возраст 3-4

формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников

средний дошкольный возраст 4-5

часто зрительные представления искажены

старший дошкольный возраст 5-8

зрение остаётся ведущим анализатором.

Ребенок пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание

младший дошкольный возраст 3-4

развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

средний дошкольный возраст 4-5

развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости

старший дошкольный возраст 5-8

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии детей с НЗ большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память

младший дошкольный возраст 3-4

неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

средний дошкольный возраст 4-5

наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

старший дошкольный возраст 5-8

у детей с НЗ затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Мыслительные процессы

младший дошкольный возраст 3-4

для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

средний дошкольный возраст 4-5

для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

старший дошкольный возраст 5-8

на формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Физическое развитие.

младший дошкольный возраст 3-4

отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения

отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, движения руки у ребенка носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии 32

средний дошкольный возраст 4-5

отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительнопространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация.

старший дошкольный возраст 5-8

движения руки у ребенка носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков

мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими/крупными точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. П

Самообслуживание

младший дошкольный возраст 3-4

в процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

средний дошкольный возраст 4-5

у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

старший дошкольный возраст 5-8

у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие

младший дошкольный возраст 3-4

работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

средний дошкольный возраст 4-5

в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых процессов.

старший дошкольный возраст 5-8

в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых процессов.

Особенности взаимодействия и общения

младший дошкольный возраст 3-4

нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников.

Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

средний дошкольный возраст 4-5

дети начинают понимать свое отличие от

нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

старший дошкольный возраст 5-8

взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность

младший дошкольный возраст 3-4

формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои в силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой 34 особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

средний дошкольный возраст 4-5

в силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь

старший дошкольный возраст 5-8

из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности

Изобразительная деятельность

средний дошкольный возраст 4-5

развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных

предметнопрактических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

старший дошкольный возраст 5-8

дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с

цельми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Слабовидящие дети из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей	
---	--

I.1. Планируемые результаты РП группы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ)

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)
<p>К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:</p> <p>1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего</p>	<p>К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:</p> <p>1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора</p>

окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явления, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с

формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Планируемые результаты коррекционной работы слабовидящих детей

Коррекционное направление	Младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов. Сличать величину предметов путём наложения, приложения. Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел. Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану</p>	<p>Уметь зрительно анализировать величину предметов. Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях. Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту. Выделять цвет в животном и растительном мире. Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое. Видеть изображение перспективы в рисунке. Понимать засолённость одного предмета другим при изображении и в действительности.</p>	<p>Уметь отбирать и располагать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8 шт.) Уметь проводить замеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов Уметь различать и называть форму геометрических фигур и объёмных тел в разных модальностях. Уметь анализировать форму предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями. Уметь создавать предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Выделять основные цвета и оттенки по насыщенности и светлоте. Классифицировать группы предметов по 2-3 сенсорным признакам. Уметь составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.</p>
<p>Развитие ориентировки в пространстве</p>	<p>Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя. Свободно ориентироваться в помещениях детского</p>	<p>Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг. Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами. Уметь ориентироваться по схеме,</p>	<p>Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг. Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими</p>

	<p>сада. Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога. Сравнить с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы. Уметь ориентироваться в микропространстве. Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями. Активно использовать в речи пространственные термины. Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчёта от себя. Определять стороны предметов, наполняющих пространство. Уметь передвигаться в названном направлении. Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Словесно обозначать величину предметов. Владеть навыками расположения предметов в пространстве по схеме. Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала</p>	<p>составлять схему пути и передвигаться по ней. Моделировать пространственные отношения. Уметь ориентироваться на микро- и макро- плоскости. Уметь различать пространственные признаки предметов. Уметь соотносить парно-противоположные направления своего тела.</p>	<p>терминами. Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней. Моделировать пространственные отношения. Уметь ориентироваться на микро- и макро- плоскости. Уметь различать пространственные признаки предметов. Уметь соотносить парно-противоположные направления своего тела.</p>
<p>Развитие Социально-бытовой ориентировки</p>	<p>Понимать назначение предметов, различать и называть существенные</p>	<p>Устанавливать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделан</p>	<p>Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к</p>

	<p>детали предметов. Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Уметь устанавливать связи между назначением предмета, его строением или материалом, из которого он сделан. Владеть нормами и правилами поведения. Оказывать посильное участие в труде взрослых. Выделять и называть сезонные изменения в природе. Бережно относиться к природе. Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Группировать предметы по признакам путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности. Знать профессии людей и их основные обязанности. Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений. Знать название своего города, улицы, номера дома, квартиры. Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты.</p>	<p>предмет. Уметь обобщать предметы по различным признакам, понимать значение обобщающих слов. Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь Пользоваться нарушенным зрением.</p>	<p>деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь Пользоваться нарушенным зрением.</p>
Развитие	Понимать назначение	Самостоятельно выполнять	Самостоятельно

<p>осязания и мелкой и моторики</p>	<p>рук, пальцев рук. Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами. Узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; различать величину предметов. Выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки двумя руками в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.</p>	<p>действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости. Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.</p>	<p>выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости. Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия</p>
-------------------------------------	--	---	--

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной

3-4 года

Ребенок:

- различает и называет красный, синий, желтый, зеленый цвета спектра (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
- различает и называет цвет окружающих предметов (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
- различает и называет геометрические тела (шар, куб, конус при одновременном предъявлении 2-3 карточек);
- соотносит эталоны формы с формой реальных предметов и игрушек в окружающей обстановке (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
- соотносит предметы по величине (выбор из 2-3 предметов);
- находит и словесно обозначает предметы заданной величины (большой - маленький);
- анализирует и конструирует образец из геометрических фигур («Дом»/«Елочка» - 2 - 3 детали); - составляет целое из частей предметного изображения (предметная картинка из 2 – 3 частей, разрез по вертикали и горизонтали);
- опознает и соотносит предметы с цветным, силуэтным изображением (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
- видит и называет в простой сюжетной картине все объекты, изображенные на ней (2-3 объекта); - различает части тела своего, других детей, кукол (голова, руки, ноги, живот, спина, глаза, уши, рот, нос), «верх - низ», «вперед - сзади»;
- ориентируется в процессе передвижения, выполняет действия до названного предмета (подойди к шкафу, возьми игрушку);
- ориентируется в групповой комнате: находит с помощью зрения, осязания и слуха окна и двери, правильно открывает и закрывает двери;
- называет свое имя и фамилию;
- различает по внешнему виду мальчика и девочку;
- узнает и называет назначение окружающих предметов (одежда, мебель, игрушки, посуда);
- знаком с профессией продавца;

- объясняет элементарные социально-бытовые ситуации (может рассказать, чем занимаются дети в детском саду); - соблюдает правила социального поведения (приветствует, просит о помощи);
- показывает руки, ладошки, пальцы;
- обследует предмет двумя руками;
- определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности (деревянный, пластмассовый; твердый, мягкий, колючий, пушистый);

4-5 лет

Ребенок:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 3-5 карточек, игрушек);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 3-5 предметов);
- соотносит 3-5 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 3-5 фигур);
- находит 3-5 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 3 – 5 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 3 - 5 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный – короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 3-5 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные картинки, содержащие 3-5 изображений с одноплановой и двухплановой перспективой; - выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе»; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания;
- ориентируется в помещениях группы и некоторых помещениях детского сада;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета от себя;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства в некоторых помещениях детского сада;
- ориентируется на фланелеграфе (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
- моделирует пространственные отношения при помощи направляющих инструкций и подсказывающих вопросов;
- ориентируется в пространстве с помощью простейших схем;
- использует пространственную терминологию, может рассказать, как расставлена кукольная мебель;
- понимает назначение рук, пальцев рук;
- узнает осязательным способом предметы ближайшего окружения (3-5 предметов);
- выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами;
- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, брата, сестры;
- понимает и обозначает в речи назначения окружающих предметов;
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения;
- объясняет элементарные социально - бытовые ситуации;
- ориентируется в окружающем мире;
- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения.

5-6 лет

Ребенок:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 5-7 карточек, игрушек);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 5-7 предметов);
- соотносит 5-7 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;

- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 5-7 фигур);
- находит 5-7 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 5-7 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 5-7 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 5-7 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения, содержащие 5-7 изображений;
- выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе» и на кукле;
- ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (игрушечная машина, низкий шкаф);
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов (7 звуковых и цветовых ориентиров);
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета»;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства группы;
- сравнивает и описывает расположение предметов на двух столах;
- моделирует пространство кабинета тифлопедагога или группы;
- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов;
- использует в своей речи пространственную терминологию, может рассказать, как расположены части своего тела и направления пространства;
- выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
- узнает осязательным способом окружающие предметы (5-7 предметов);
- определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности;
- узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (5-7 предметов);
- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания; - понимает роль осязания в помощь зрению;
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятий (5-7 предметов);
- рассказывает о своей семье; называет домашний адрес; рассказывает о своем друге;
- называет свое имя, отчество, фамилию и своих родственников; знает свой адрес;
- понимает и обозначает в речи назначения 5- 7 предметов быта;
- рассказывает о профессиональном труде, определяет профессию на иллюстрациях (5-7 профессий);
- ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях (5-7 ситуаций);
- ориентируется в окружающем мире;
- определяет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения;
- объясняет правила поведения по сюжетной картине.

6-8 лет

Ребенок:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. При одновременном предъявлении от 7 до10 карточек, игрушек;
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. При одновременном предъявлении от 7 до10 предметов;
- соотносит 7-10 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус) При одновременном предъявлении от7до10 фигур;
- находит 7-10 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 7-10предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 7-10 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный -короткий, узкий - широкий);

- сопоставляет 7-10 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения, содержащие 7- 10 изображений;
- соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив ребенка;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения (мебель кабинета тифлопедагога);
- определяют с помощью сохранных анализаторов в каком помещении дошкольного учреждения находится;
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада и описывает свой путь;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета», «между предметами»;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства во всех помещениях детского сада;
- срисовывает расположение геометрических фигур на листе по образцу, сравнивает свой рисунок с образцом и описывает расположение фигур;
- моделирует по памяти пространство кабинета тифлопедагога или группы, а также участка детского сада;
- может нарисовать схему пути от кабинета до группы. Составляет план кукольной комнаты;
- использует в своей речи пространственную терминологию. Может рассказать, как дойти от различных кабинетов до группы;
- выполняет действия двумя руками;
- обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
- узнает осязательным способом окружающие предметы (7-10 предметов). Ребенок выделяет воспринимаемые с помощью осязания признаки предмета;
- узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (7-10 предметов);
- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания;
- использует осязание в помощь зрению (продевает кукольную нитку в игрушечную иголку);
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия (7-10);
- рассказывает о своей семье; называет домашний адрес; рассказывает о своем друге;
- понимает и обозначает в речи назначения 7-10 предметов быта;
- рассказывает о профессиональном труде. Определяет профессию на иллюстрациях (7-10 профессий);
- ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях;
- ориентируется в окружающем мире;
- понимает и объясняет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения;
- рассказывает, как поступить в той или иной социальной ситуации.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Воспитатель создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребёнок – Семья – Образовательное учреждение».		
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
<u>Имеет представления:</u> - о шахматной доске (белые/черные поля); - знает название шахматных фигур. Расположение каждой из фигур в начальном положении (позиции).	<u>Умеет:</u> - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	<u>Умеет:</u> - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - проводить элементарные комбинации; - решать элементарные задачи на мат в один ход. Имеет представление о шахматных позициях шахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.		

Планируемые результаты освоения «Истоки»:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А. Парамонова.

В рамках программы планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение оценки (мониторинга).

— Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого раздела как показатели развития детей к 3, 5 и 7 годам, а в пособии по оценке планируемых результатов даны для каждой возрастной группы.

— Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Планируемые результаты Парциальной программы патриотического воспитания

«Юный патриот» (авт. Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова)

Ожидаемый результат реализации Программы: Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

<i>Должны знать</i>	
<i>3-4 года</i>	<ul style="list-style-type: none">- Знать имя, отчество родителей.- Знать где работают их родители.- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
<i>4-5 лет</i>	<p>С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. Уметь рассказывать о своем родном городе.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
<i>5-6 лет</i>	<ul style="list-style-type: none">- Знать свой домашний адрес, название города, округа.- Иметь представление о символике города, округа.- Знать название близлежащих улиц.- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Красноармейск и район.- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.- Знать профессии своих родителей.- Знать правила поведения в природе.- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Различать некоторые рода войск. <p><u>Краткие сведения об истории города, округа.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.- Знать герб, флаг города Сургута.- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-

	<p>защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. - Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. - Правила безопасности поведения в природе и на улице города. <p>Иметь элементарные представления об охране природы, о родном округе, городе Сургуте.</p>
<i>6-8 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Модель образовательного процесса Образовательного учреждения

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
<i>Цель:</i>	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Образовательного учреждения
<i>Направления:</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть АОП ДО</i></p> <p>представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариативная составляющая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной. - «Социокультурные истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (ссылка на Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки») - Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. (для детей в возрасте от 5 до 8 лет) под Проект «Енотик» - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (для детей в возрасте от 5 до 8 лет). Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы. «Феникс» А.В. Кузин, Н.С. Скаржинский, Н.В. Коновалов - Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»
<p>Возрастная группа: от 3 до 8 до лет</p>	

*Описание образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в основной программе дошкольного образования.

2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Задачи	Специфика реализации
от 5 до 8 лет	<p>- Проект «Край. в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. (для детей в возрасте от 5 до 8 лет)</p>	<p><u>Цель проекта:</u> знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников. <u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о родном крае; - Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; - Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. - Воспитывать бережное отношение к природе Югры 	<p>Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде. Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре. Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды).</p>
от 5 до 8 лет	<p>Проект ЕНОТИК». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и</p>	<p><u>Цель:</u> создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей</p>	<p><u>Методы и технологии</u> реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проекта; - личностно-ориентированные технологии; - познавательные занятия и игры - экспериментирования, - беседы с детьми,

	художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста	дошкольного возраста.	- продуктивные виды деятельности. <u>Формы работы:</u> Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов).
от 3 до 8 лет	«Социокультурные истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /	<u>Целью программы</u> является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Основная <u>задача программы</u> «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
от 4 до 7 лет	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс».	<u>Цель:</u> создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. <u>Задачи Программы:</u> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе	Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник

		<p>эффективнее – на примере сказочных персонажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». 	<p>в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.</p> <p>Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p>
от 3 до 8 лет	<p>Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»</p>	<p><u>Цель</u> – формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; навыки безопасного поведения в социуме; - формирование и развитие представлений о городах России; элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - воспитание уважения к труду взрослых; к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения; - приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, 	<p>Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам:</p> <p>I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».</p> <p>II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».</p> <p>III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>

		служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России.	
от 3 до 8 лет	- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.		

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия для реализации способов и направлений поддержки детской инициативы

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи).

Поддержка детской инициативы

– механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранять интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используемые образовательные технологии

<i>форма</i>	<i>задачи</i>
<i>Коллективные формы</i>	
<i>Общие родительские собрания</i>	информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
<i>Групповые родительские собрания</i>	обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
<i>«День открытых дверей»</i>	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
<i>Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»</i>	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
<i>детских праздников и «Досугов»</i>	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:	
<i>Анкетирование и опросы</i>	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
<i>Беседы и консультации специалистов</i>	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<i>«Психологическая служба доверия»</i>	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
<i>Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во вторник половинедня с 17 до 18 часов</i>	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения:	
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i>	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
<i>Выставки детских работ</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместная деятельность	
<i>Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)</i>	задачи социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
<i>Совместные и семейные проекты</i>	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

<i>различной направленности</i>	
<i>Опосредованное интернет-общение</i>	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы образовательной деятельности

<i>игровая деятельность</i>		
<i>игры-занятия</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - беседа; - совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; беседа; - ситуация морального выбора	- подражательные движения

<i>Коммуникативная деятельность</i>		
- чтение, рассказ, беседа, беседа о прочитанном, разговор с детьми, разучивание стихотворений; - рассматривание; - дидактическая игра; - театрализованная игра.	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра, словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - беседа, беседа после чтения, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек.	- игровое общение; -общение со сверстниками.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- чтение, рассказ, беседа, заучивание	- чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	- игра; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке.
---------------------------------------	---	--

<i>образовательная область</i>	<i>формы работы</i>		
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-8 лет</i>
речевое развитие	- обсуждение; - беседа; - игры; - ситуативный разговор с детьми	- игры; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации; - беседы о прочитанном; - игры-драматизации; - разучивание стихотворений; - словесные игры на прогулке; - наблюдения на прогулке; - рассматривание; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	- обсуждение, рассказ, беседа; - разговор с детьми, сочинение загадок, проблемные ситуации, беседы после чтения; - игры-инсценирования; - игры; игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации.
Познавательное развитие	- рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - экскурсия; - развивающие игры.	- рассматривание; - наблюдение; - игра-экспериментирование; - конструирование; - развивающие игры; - рассказ, беседа.	- проектная деятельность, исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающие игры; - наблюдение; - рассказ, беседа; - СРИ

Методы реализации РП группы.

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую,
- экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

<i>младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет</i>	<i>старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - активизация желаний искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - развитие желаний пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы реализации образовательного проекта участниками образовательных отношений

<i>этапы</i>	<i>деятельность педагога</i>	<i>деятельность детей</i>
I этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.
III этап	1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Формирование специфических знаний, умений и навыков.
IV этап	1. Подготовка к презентации. 2. Презентация.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Основные линии развития.

линии развития	<i>младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет</i>	<i>старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет</i>
Цель и задачи возраста	<u>Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности.</u> - приобщать детей к процессу познания;	Развивать поисковую <u>деятельность, интеллектуальную инициативу.</u> - развивать специальные способы ориентации,
Формирование предпосылок к учебной деятельности:	- формировать различные представления; - привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; - побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию. - навыков коммуникативного общения.	- экспериментирование и моделирование; - формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; - развивать способность к прогнозированию будущих изменений. - произвольности в поведении и продуктивной деятельности; - потребности в создании собственной картины мира; - навыков коммуникативного общения.
Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:	- осознание поставленной цели; - овладение различными способами решения поставленных задач; - способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте; - поиск различных средств достижения цели.	- выявить проблему; - самостоятельно искать нужное решение; - выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - самостоятельно анализировать полученные результаты.
Физическое развитие	- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; - формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье.	- развитие осознанного отношения к своему здоровью; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.
Социально-коммуникативное развитие:	- формирование способов общения	- развитие самопознания и положительной самооценки; - овладение способами внеситуативно-личностного общения; - высокий уровень коммуникативной компетентности; - осознание функций речи.

<p>Познавательное развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение и расширение представлений об окружающем мире; – расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; – сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, проект); 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; – развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, – речевому планированию, логическим операциям (конкурс чтецов).
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины – мира, в том числе первичных ценностных представлений; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; – овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Театральная неделя»). 	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное приобщение к искусству, многообразию худ. образов; – овладение различными видами худ. деятельности; – развитие способностей к эстетической оценке (комплексные проекты «Книжкаина неделя»).

Интеграция части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в образовательную деятельность.

направление развития	парциальные программы, методики, технологии	возрастные группы	интеграция в образовательный процесс детей формируемой части
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии программы «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова	младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное развитие	образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	средний дошкольный возраст 4-5 лет	в режимных моментах, часть занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, часть занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии парциальной программы «Юный патриот»	младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Край, в котором я живу. Моя Югра»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Енотик»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, самостоятельной деятельности

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методы:

Словесные методы.	Рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
Наглядные методы.	Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.
Практические методы	Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.
Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование в образовательной деятельности определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте,

	приобретать разнообразный субъективный опыт.
Репродуктивный метод	Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).
Проектный метод	Процесс творческой деятельности. основная цель проектного обучения – научить детей находить решения без вмешательства взрослого.

2.5.1.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития слабовидящих детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

- Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ориентировка в пространстве). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

- Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

- Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее –ППРОС) в Образовательном учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с НЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ

- *эстетического* вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Игрушки обладают следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

<p><i>Образовательные области (направления развития детей)</i></p>	<p><i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i></p>
--	---

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	кабинет педагога – психолога, сенсорная комната
<i>Познавательное развитие</i>	Групповые помещения, Центр активности «Экспериментирования», музейная экспозиция «Великая Война. Великая Победа»
<i>Речевое развитие</i>	Групповые помещения, Центр активности «Книжный уголок», «Познания и коммуникации», кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповые помещения, музыкальный зал, холлы
<i>Физическое развитие</i>	Групповые помещения, физкультурный зал, спортивная площадка, участок детского сада

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериями (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными

пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений включают: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения исходили из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Соблюдены основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

3.3.2. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с НЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Образовательным учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Образовательного учреждения.

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании

условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тифлопедагог, учитель музыки, учитель физической культуры);

- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Образовательного учреждения.

Для организации образовательного процесса учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы в каждом корпусе. Для организации образовательной деятельности имеется 36 групповых помещений, 3 физкультурных и 4 музыкальных зала, кабинеты педагога-психолога, логопедические кабинеты, кабинеты учителей-

дефектологов, прогулочные участки с теньевыми навесами. На территории учреждения расположена спортивная площадка.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиН.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием. Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе. В групповых помещениях имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно- исследовательской и др. деятельности. Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физической деятельностью с детьми. На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, имеется разнообразное выносное оборудование.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской, оснащены интерактивным оборудованием. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Приобретены пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульного материала для проведения логопедического обследования.

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

На территории ДОУ имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с

правилами дорожного движения.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя.

На каждой игровой площадке имеются просторные теневые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспечение безопасности

В Учреждении установлена «тревожная кнопка». Учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С обучающимися регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества Образовательного учреждения.

Перечни игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, УМК, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО, в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в приложении к АОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М.. «Просвещение» 1986.
- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006.
- Н.Е. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008.
- Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006.
- А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение»1991.
- Б.П. Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994.
- Д.В. Менджеричская. Воспитание детей в игре. М. «Просвещение», 1979.
- Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград ИТД «Корифей» 2008.
- Р.А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера 2009.
- Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2009
- Г.Т. Алифанова. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт- Петербург «Паритет» 2005
- Е.Ю. Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006.
- Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль и сказка.... М. ОБРУЧ 2011.
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007.
- Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002.
- Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005.
- И.П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008.
- А.М. Щетинина, О.И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5-7лет. М. ТЦ «Сфера» 2010.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006
- П. Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007.
- В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2007.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2006.
- З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. . «Просвещение», 1985.
- Е.В. Сербина. Математика для малышей. М. «Просвещение» 1992.
- З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение», 1985.
- А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004.
- В.Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4- 6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1998.
- О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005.
- А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004.
- И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007.

А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007.

А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение», 1993.

О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин. Занятия по развитию речи. М.Академия, 1994.

М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение», 1991.

А.И. Максаков, Г.И. Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» 1983.

Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988.

В.И. Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2007.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007.

Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1984.

О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008.

А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006.

А.С. Галанов, С.Н. Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002.

В.А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009.

В.А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011.

Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика- Синтез» 2008.

О.П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990.

Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду. М. «Просвещение» 1975

Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Просвещение» 1991.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

С.С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. М. ТЦ Сфера 2009.

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика-Синтез М. 2009.

О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001.

- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000.
- Т. И. Оверчук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М. ГНОМ 2001.
- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез М. 2008.
- К.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983.
- В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. «Просвещение»1986.
- Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение», 2005.
- Э.И. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение», 1992.
- К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978.
- Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение», 1984.

Методический комплект по коррекционной работе

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.:Просвещение, 1997.
- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998.
- Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
- Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.
- Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. –М., 2001.

Пособия по:

Развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.

Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

Формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, чучела, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).

Развитию зрительно-слуховой памяти.

Развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Развитию аналитико – синтетической деятельности (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.).

Развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки, прищепки и т. д.).

Разные виды картин, картинок, открыток (предметных, сюжетных).

Развитию неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения.

Развитию зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).

Развивающие игры: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, Сложи узор и др.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Образовательном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня в тёплый/холодный период в приложении к АОП ДО.*

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования

организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

** Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в приложении.*

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Образовательная деятельность. Занятия.

Нормативы к организации образовательной деятельности отражены в таблице.

Таблица 68

<i>показатель</i>	<i>возраст</i>	<i>норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7-8 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	от 6 до 7-8 лет	90 минут
	все возрасты	10 минут
	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	2 - 3 года	12 часов
	4 – 7-8 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	2 - 3 года	3 часа

	4 – 7-8 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7-8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7-8 лет	10 минут

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-8 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Ежегодно в Учреждении составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации АОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- расписание занятий;
- рабочие программы групп, функционирующих в Учреждении.
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на учебный год;
- режим дня воспитанников;
- графики утренней гимнастики;
- графики выдачи готовых блюд.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы образовательной технологии:

- «Мой край Югра» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования формирования знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.

- Основные направления проекта «Енотик». Длительного проекта для детей с ФРЗ старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет «Умный Енотик» интеграция естественно-научного и художественно-эстетического содержания проекта в образовательный процесс реализации Программы.

- Программы организации коррекционно-развивающего воспитания: для детей дошкольного возраста с ФРЗ «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) на основе современных подходов к организации преемственности связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и

индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица 69

Возрастная группа	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.			
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
Группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет	73 %	27 %	8ч 45 мин (525 мин)	3ч 15 мин (195 мин)
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет	66 %	34 %	7ч. 55 мин (475 мин)	4ч. 05 мин (245 мин)
Группа старшего дошкольного возраста от 5-6 лет	60 %	40 %	7ч 10м (430 мин)	4ч 50м (290 мин)

Условные обозначения:

*- *обязательная часть Программы (ОЧ);*

** - *часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ).*

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастной категорией обучающихся в приложении к АОП ДО.*

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.

Календарный план воспитательной работы Учреждения разработан на основе Программы и Плана. Образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для групп разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всех образовательных организаций. Учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников Образовательного учреждения.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Образовательном учреждении.

Таблица 70

<i>Сентябрь</i>			
<u>1 сентября:</u> День знаний	<u>3 сентября:</u> День окончания	<u>8 сентября:</u> Международны	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и

	Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	й день распространения грамотности	всех дошкольных работников.
<i>Октябрь</i>			
<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки	<u>4 октября:</u> День защиты животных	<u>5 октября:</u> День учителя	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России
<i>Ноябрь</i>			
<u>4 ноября:</u> День народного единства	<u>8 ноября:</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>			
<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России	<u>8 декабря:</u> Международный день художника	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества
<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации		<u>31 декабря:</u> Новый год.	
<i>Январь</i>			
<u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).			
<i>Февраль</i>			
<u>2 февраля:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется	<u>8 февраля:</u> ⋮ День российской науки	<u>15 февраля:</u> ⋮ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	<u>22 февраля:</u> Международный день родного языка
			<u>23 февраля:</u> ⋮ День защитника Отечества.

включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		пределами Отечества		
<i>Март</i>				
<u>8 Марта:</u> Международный женский день	<u>18 Марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	<u>27 Марта:</u> Всемирный день театра.		
<i>Апрель</i>				
<u>12 апреля:</u> День космонавтики				
<i>Май</i>				
<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда	<u>9 мая:</u> День Победы	<u>20 мая:</u> День детских общественных организаций России;	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры.	
<i>Июнь</i>				
<u>1 июня:</u> День защиты детей	<u>6 июня:</u> День русского языка; <u>12 июня:</u> День России	<u>22 июня:</u> День памяти и скорби.		
<i>Июль</i>				
<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности				
<i>Август</i>				
<u>12 августа:</u> День физкультурника;	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации	<u>27 августа:</u> День российского кино.		

Комплексно-тематическое планирование проведения праздничных и досуговых мероприятий в учреждении представлено в приложении к АОП ДО.

Календарный образовательный (учебный) график, образовательный (учебный) план воспитанников, расписание занятий на учебный год, размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Информация о регламенте образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы представлены в рабочих программах групп.

ПРИЛОЖЕНИЯ АООП ДО для обучающихся с НЗ МБДОУ №89 «Крепыш»

Приложение

Перечень методических пособий
<i>Методический комплект по коррекционной работе</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008.2. Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс, 2004.3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998.4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»6. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка говорить, читать и думать»7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»
<i>Наглядно - дидактический материал:</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Лыкова И.А.. Дидактический материал «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Издательский дом «Цветной мир», 2017

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Пожарная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Беседы по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Социальная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Белая К.Ю. Основы безопасности. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
8. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
9. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
10. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
13. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
15. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
16. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
18. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
21. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
22. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
23. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
24. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
25. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
26. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
27. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
29. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
30. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
31. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
32. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

- 2020
33. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
35. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
36. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
37. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
38. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
39. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Приложение

**Примерный перечень
литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для
реализации Федеральной программы.**

ранний возраст от 2 до 3 лет	младший дошкольн ый возраст от 3 до 4 лет.	средний дошкольн ый возраст от 4 до 5 лет.	старший дошкольн ый возраст от 5 до 6 лет.	старший дошкольн ый возраста от 6 до 7 лет
<i>Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП стр 184)</i>				
п. 33.1.2. стр 184	п. 33.1.3. стр 185	п. 33.1.4. стр 187	п.33.1.5. стр 189	п.33.1.6. стр 191
<i>Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП стр 192)</i>				
п.33.2.2. стр 194	п.33.2.5. стр 195	п.33.2.6. стр 196	п.33.2.7. ФОП стр 197	п.33.2.8. стр 199
<i>Примерный перечень произведений изобразительных искусств (п.33.3. ФОП стр 201)</i>				

п.33.3.2. стр 201	п.33.3.2. стр 201	п.33.3.3. стр 201	п.33.3.4. стр 201	п.33.3.5. стр 201
<i>Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП стр 202)</i>				
			для детей с 5 лет п. 33.4.1. стр. 202	

Приложение

**Оснащенность предметно развивающей среды,
перечень игрового оборудования и учебно-методического комплекса**

<u>Оснащенность развивающей среды Образовательного учреждения</u>
<u>Перечень учебно-методического комплекса реализации основных /адаптированных программ дошкольного образования реализуемых в ОУ</u>
<u>Перечень игрового оборудования</u>

**Проектирование коррекционно-развивающих занятий с слабовидящих
детей
(групповые занятия)**

Таблица 26

Коррекционное направление	Группа старшего дошкольного о возраста от 5 до 6 лет	Группа старшего дошкольного о возраста от 6 до 8 лет	Разновозрастная группа дошкольного о возраста от 3 до 8 лет
Развитие зрительного восприятия	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-бытовая ориентировка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ориентировка в пространстве	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие осязания и мелкой моторики	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие зрительно-моторной координации	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

*Все специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития (развитие зрительного восприятия, логопедические виды организованной деятельности) проводятся в группах (4-5 детей) и индивидуально с учетом состояния здоровья, согласно тематического планирования, а так же в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (*Приложение в рабочих программах).*

Группы комплектуются с учетом однородности недостатков развития воспитанников.

Приложение

**Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста
представлен в таблице**

Ф о р	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа	Группа	Группа	Группа

М ы р а б о т ь		младш его дошко льного возрас та от 3 – 4 лет	средне го дошко льного возрас та от 4 – 5 лет	старше го дошко льного возрас та от 5 – 6 лет	старше го дошко льного возрас та от 6 – 8 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в недел ю (15-20)	2 раза в недел ю (20-25)	2 раза в недел ю (25-30)	2 раза в недел ю (25-30)
	на улице	1 раз в Недел ю (15-20)	1 раз в недел ю (20-25)	1 раз в недел ю (25-30)	1 раз в недел ю (25-30)
Физкультурная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедне вно (5-10)	ежедне вно (5-10)	ежедне вно (5-10)	ежедне вно (5-10)
	подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедне вно, на каждо й прогул ке (15-20)	ежедне вно, на каждо й прогул ке (20-25)	ежедне вно, на каждо й прогул ке (25-30)	ежедне вно, на каждо й прогул ке (30-40)
	гимнастика после сна	ежедне вно (15-20)	ежедне вно (15-20)	ежедне вно (15-20)	ежедне вно (15-20)
	физкультми нутки	3-5 ежедне вно в зависи мости от вида и содерж ания заняти й	3-5 ежедне вно в зависи мости от вида и содерж ания заняти й	3-5 ежедне вно в зависи мости от вида и содерж ания заняти й	3-5 ежедне вно в зависи мости от вида и содерж ания заняти й
	занятия на прогулке	1 раз в недел ю (15)	1 раз в недел ю (20)	1 раз в недел ю (25)	1 раз в недел ю (30)
Активный отдых	физкультурн ый досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурн ый праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в кварта л	1 раз в кварта л	1 раз в кварта л	1 раз в кварта л

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение

**Примерный режим дня разновозрастной группы для обучающихся от 3 до 8 лет
(холодный период)**

Режимный момент	от 3 до 8 лет
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг, коррекционный час	08.50 – 09.00
Занятия (общая деятельность включая перерывы)	09.00 – 10.50
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.30
Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

Приложение

**Примерный режим пребывания детей разновозрастной группы
дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на прогулке), свободная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	07:00 – 08:15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	08:15 – 08:40

Утренний круг	08:40 09:00	–
Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы) преимущественно на улице)	09:00 10:05	–
Второй завтрак	10:05 10:15	–
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка	10:15 12:00	–
Возращение с прогулки, водные/гигиенические процедуры	12:00 12:15	–
Подготовка к обеду, обед	12:15 12:45	–
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12:45 15:00	–
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные/гигиенические процедуры	15:00 15:20	–
Подготовка к полднику, полдник	15:20 15:40	–
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, игры-занятия	15:40 16:55	–
Вечерний круг	16:55 17:05	–
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры ужин	17:05 17:25	–
Гигиенические процедуры, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги (преимущественно на прогулке), уход детей домой	17:25 19:00	–

**Календарный образовательный (учебный) график МБДОУ №89 «Крепыш
(на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.)**

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024					
- 1 полугодие	37 недель					
- 2 полугодие	17 недель					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОП ДО/АОП ДО					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	12 недель 3 дня					
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.

Образовательный (учебный) план
 групп компенсирующей направленности (для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей)
 МБДОУ №89 «Крепыш» на 2023 – 2024 учебный период (корпус 1)

Образовательная область	возрастная категория групп	младший дошкольный возраст (3 - 4)		средний дошкольный возраст (4 - 5)		старший дошкольный возраст (5 – 6)		старший дошкольный возраст (6 – 8)	
		неделя (конец - начало)	год (конец - начало)	неделя (конец - начало)	год (конец - начало)	неделя (конец - начало)	год (конец - начало)	неделя (конец - начало)	год (конец - начало)
	Базовый вид деятельности								
Коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом (тифлопедагог)									
	Развитие зрительного восприятия (РЗВ)	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ориентировка в пространстве (ОвП)	1	36	1	36	1	36	1	36
	Развитие зрительно моторной - координации (РЗМК)	1	36	1	36	1	36	1	36
	Развитие и осознание зрительной моторики (РОММ)	1	36	1	36	1	36	1	36

Социально - бытовая ориентировка (СБО)		1	36	1	36	1	36	1	36
Итого коррекционно-развивающих (групповых) занятий		5	180	5	180	5	180	5	180
Познавательное развитие	Математические представления	-	-	-	-	1	36	1	36
	Окружающий мир (естествознание, природа, техника) (общество, история, культура)					1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	-	-	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	-	-	-	-			1	36
	Лепка	-	-	-	-	-	-	-	-
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-
	Прикладное творчество (конструирование, моделирование)								
	Музыкальная деятельность, музыкальные движения	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Двигательная деятельность (спортзал)	2	72	2	72	2	72	2	72
	Двигательная деятельность (на улице)	1	36	1	36	1	36	1	36
Итого по образовательным областям		5	180	5	180	9	324	9	360
Дополнительное образование (бюджет)									
АДОПрограмма «Оркестр Карла Орфа»		-	-	-	-	1	36	1	2
Итого по программе дополнительного образования		-	-	-	-	1	36	1	2
Итого (образовательная нагрузка)		0	360	10	360	5	540	16	12

ЦИКЛОГРАММА

образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей МБДОУ № 89 «Крепыш» на 2023 - 2024 учебный период (корпус 1)

Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа дошкольного возраста			
	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 8 лет
Ситуативные беседы, дидактические, сюжетные, словесные игры при/в проведении режимных моментов	ежедневно			
	Понедельник-	«Ребенок и окружающий мир» (социальные отношения, трудовое воспитание)		

	Вторник –	«Безопасность на дороге»		
	Среда –	«Безопасность в природе»		
	Четверг –	«Формирование безопасности» (в том числе пожбезопасность)		
	Пятница	«Основы гражданственности и патриотизма»		
Утренний, вечерний круг	ежедневно (утром/вечером)			
Цикл мероприятий «Разговор о важном»	еженедельно (понедельник)			
Приобщение к художественной литературе	ежедневно во всех режимных моментах	ежедневно (перед дневным сном/или в вечернее время)		
Формирование основ здорового образа жизни	в ходе совместной/самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (ежедневно)			
Активный отдых	досуги/развлечения 2 раза месяц (II половина дня, вторник 1,2 недели) 15-20 мин		досуги/развлечения 2 раза в месяц (II половина дня, вторник 1,2 недели) 20-25 мин Праздники 2 р в год – 60-90 мин	
День здоровья	1 раз в месяц (понедельник, 1 неделя)			
Динамический час (подвижные, спортивные игры)	ежедневно (2 раза в день)			
	2 раза в день до 8 мин на прогулке	2 раза в день до 10-12 мин на прогулке	2 раза в день до 15-20 мин на прогулке	
	Организация двигательной активности в группе ежедневно			
Зрительная гимнастика	ежедневно (I, II половина дня 5-10 мин)			
Бодрящая гимнастика после сна (с комплексом основных упражнений)	ежедневно (II половина дня 10 -15 мин)			
Проектная деятельность (в т.ч. профильная подготовка. Проект «Енотик»)	в течение недели ежедневно			
Познавательное развитие. Математические представления		1 раз в неделю		
Познавательное развитие. Окружающий мир (естествознание, природа, техника, общество, история, культура)		1 раз в неделю		

Познавательное развитие, игры-экспериментирования	1 раз в неделю		2 раза в неделю	
Речевое развитие. Развитие речи	1 раз в неделю			
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели (I, III неделя)		1 раз в 2 недели (I, III неделя)	1 раз в 2 недели (I, III неделя)
			III неделя декоративная лепка	
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	1 раз в неделю, еженедельно		1 раз в неделю конструирование (II, IV неделя) 1 раз в неделю прикладное творчество (I, III неделя)	
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели (II, IV неделя).	1 раз в 2 недели (II, IV неделя).	1 раз в 2 недели (II, IV неделя).
Художественно-эстетическое развитие. Рисование и приобщение к искусству (интегрированное)		1 раз в неделю I неделя – предметное рисование II неделя – рисование по замыслу III неделя – сюжетное рисование		
		IV неделя - декоративное рисование	IV неделя декоративно-прикладное творчество и приобщение к искусству	
Социокультурные истоки (Формируемая часть)		I итоговое занятие (последняя пятница месяца)		
		+ ежедневное в течении дня включение разных видов деятельности (беседы, игры, работа с книгой/альбомом)		
Финансовая грамотность (Формируемая часть)		Занятие (часть занятия), совместной/самостоятельной деятельности в течении дня		
			1 раз в неделю	
Шахматное образование (Формируемая часть)		Занятие (часть занятия), в течении дня совместной/самостоятельной деятельности		
			1 раз в неделю	2 раза в неделю
«Мой край – Югра» (Формируемая часть)			Занятие (часть занятия), в течении дня совместной/самостоятельной	

			деятельности	
			1 раз в неделю	
«Юный патриот» (Формируемая часть)			1 раз в неделю	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (Формируемая часть)	ежедневно (по рекомендациям специалистов)			
	в течении дня , вся деятельность и режимные моменты содержат КР задачи!!!! В соответствии с нозологией			
Труд		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развлечение	1 раз в 2 недели			
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Слушание музыки	по расписанию учителя музыки			

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с НЗ МБДОУ №89 «Крепыши» на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели	Мероприятия. Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	01.09-08.09.2023	«Осень. Природные явления»	01.09.2023 * День знаний 07.09.2023 * День Бородинского сражения	Нравственное воспитание Умственное воспитание
II неделя	11.09-15.09.2023	«Фрукты»		
III неделя	18.09-22.09.2023	«Овощи»		
IV неделя	25.09-29.09.2023	«Овощи и фрукты»	27.09.2023 * День воспитателя и всех дошкольных работников	Нравственное воспитание
ОКТАБРЬ				
I неделя	02.10-06.10.2023	«Дикие животные. Обитатели леса»	01.10.2023 * Международный день пожилых людей 01.10.2023 * Международный день музыки 04.10.2023 * День защиты животных 05.10.2023 * День учителя	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	09.10-13.10.2023	«Домашние животные»		
III неделя	16.10-20.10.2023	«Дикие и домашние животные»	16.10.2024 * День отца в России	Нравственное воспитание
IV	23.10-	«Дары леса»	Осенний праздник «Осенины»	Эстетическое

неделя	27.10.2023	(ягоды, грибы)»		воспитание Экологическое воспитание
НОЯБРЬ				
I неделя	30.10- 03.11.2023	«Игрушки»	04.11.2023 * День народного единства	Нравственно – патриотическое воспитание
II неделя	06.11- 10.11.2023	«Дом. Посуда»		
III неделя	13.11- 17.11.2023	«Дом. Бытовые предметы»		
IV неделя	20.11- 24.11.2023	«Дом. Мебель»	26.11.2023 * День матери в России	Нравственное воспитание
V неделя	27.11- 01.12.2023	«Моя семья»	30.11.2023 * День Государственного герба РФ	Нравственно – патриотическое воспитание
ДЕКАБРЬ				
I неделя	04.12- 08.12.2023	«Мой город»	03.12.2023 * День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12.2023 * День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 * Международный день художника 08.12.2023 Тематический день. «День Югры» 09.12.2023 * День Героев Отечества 12.12.2023 * День Конституции РФ	Нравственно – патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	11.12- 15.12.2023	«Зима. Природные явления»		Нравственно – патриотическое воспитание
III неделя	18.12- 22.12.2023	«Зимующие птицы»		
IV неделя	25.12- 29.12.2023	«Новогодние праздники.	31.12.2023 * Новый год	Эстетическое воспитание

ля		Зимние забавы детей»		
ЯНВАРЬ				
II неде ля	09.01- 12.01.2024	«Я и части тела»		
III неде ля	15.01- 19.01.2024	«Одежда»		
IV неде ля	22.01- 26.01.2024	«Обувь»		
V неде ля	29.01- 02.02.2024	«Продукты питания»	27.01.2024 * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста	Нравственно патриотическое воспитание –
ФЕВРАЛЬ				
I неде ля	05.02- 09.02.2024	«Мой друг светофор»	02.02.2024 * День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 08.02.2024 * День российской науки	Нравственно патриотическое воспитание – Умственное воспитание
II неде ля	12.02- 16.02.2024	«Наш детский сад»		
III неде ля	19.02- 22.02.2024	«Наши защитники»	21.02.2024 * Международный день родного языка 23.02.2024 * День защитника Отечества	Духовно нравственное воспитание – Нравственно патриотическое воспитание
IV неде ля	26.02- 01.03.2024	«Животные жарких стран»		
МАРТ				
I	04.03-	«Мамин	08.03.2024 * Международный женский день	Нравственное

неделя	07.03.2024	праздник»	Широкая Масленица	воспитание Эстетическое воспитание
II неделя	11.03- 15.03.2024	«Весна. Природные явления»		
III неделя	18.03- 22.03.2024	«Перелетные птицы»	18.03.2024 * День воссоединения Крыма с Россией	Духовно – нравственное воспитание Нравственно – патриотическое воспитание
IV неделя	25.03- 29.03.2024	«В гостях у сказки»	27.03.2024 * Всемирный день театра	Эстетическое воспитание
АПРЕЛЬ				
I неделя	01.04- 05.04.2024	«Транспорт наземный»	05.04.2024 Тематический день «День здоровья»	Физическое воспитание
II неделя	08.04- 12.04.2024	«Транспорт воздушный»	12.04.2024 * День космонавтики	Нравственно – патриотическое воспитание
III неделя	15.04- 19.04.2024	«Транспорт водный»		
IV неделя	22.04- 26.04.2024	«Профессии»	22.04.2024 *Всемирный день Земли	Экологическое воспитание Нравственное воспитание
МАЙ				
I неделя	29.04- 03.05.2024	«Рыбы»	01.05.2024 * Праздник Весны и Труда	Нравственное воспитание Трудовое воспитание
II неделя	06.05- 08.05.2024	«Деревья»	09.05.2024 * «Спасибо Деду, за Победу!»	Нравственно – патриотическое

ля				воспитание Военно – патриотическое воспитание
III неде ля	13.05- 17.05.2024	«Цветы»	13.05.2024 * День основания Черноморского флота 18.05.2024 * День основания Балтийского флота 19.05.2024 * День детских общественных организаций России	Военно – патриотическое воспитание Нравственное воспитание
III неде ля	20.05- 24.05.2024	«Насекомые»	24 мая * День славянской письменности и культуры.	Духовно нравственное воспитание
IV неде ля	27.05- 31.05.2024	«Лето. Летние забавы»		

* Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФАОП ДО

Приложение

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников
Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время затраченное на реализацию части программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, образовательная область), тема дня				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<u>«Ребенок в детском саду»</u>	<u>«В здоровом теле здоровый дух»</u>	<u>«ОБЖ»</u>	<u>«ПДД»</u>	<u>«Ребенок и его окружение»</u>
07.00-08.30	90 мин	<i>Прием детей (на прогулке, по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика:</i> эмоционально-положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми				

	О - 50 мин Ф - 30 мин	Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду» (цель: закрепление правил поведения в детском саду) Артикуляционная гимнастика. Д/и по развитию речи. Работа по звуковой культуре речи. Пальчиковая гимнастика	Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». Артикуляционная гимнастика Организация игровой деятельности дошкольников: -игры с конструктором на развитие конструктивных способностей. -Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Беседа из цикла «Правила дорожного движения» Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». Разучивание стихотворений. Игры В. Воскобовича Экологические игры. Игровые воспитывающие ситуации
		Организация детей на утреннюю гимнастику. Контроль и совершенствование КГН. Проведение утренней гимнастики.				
08.30-08.45	15 мин	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. -Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.				
08.45-09.00	15 мин	<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг</i>				
	О – 05 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
		Утренний круг				
09.00-10.50	110 мин	<i>Занятия (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД, игры, труд</i>				
	О - 45мин Ф - 15 мин					
10.50-12.10	80 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка:</i> Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Организация и проведение прогулки.				
	О - 60мин	Наблюдение (погода,	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение (за	Наблюдение (за

	Ф - 45мин	сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	(растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	(окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
10.50-12.10	80 мин	<i>Организация деятельности детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		Создание (решение) проблемных ситуаций; Составление рассказа по сюжетным картинкам; Игры по замыслу детей.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация). Индивидуальная работа по образовательным областям Спортивные игры.	Строительные игры; Рисование цветными мелками; Сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа по разделам программы	ЧХЛ по теме дня; Заучивание стихотворений; Сюжетно-ролевые игры.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) Спортивные игры; отгадывание загадок; Сюжетно-ролевые игры
12.10-12.30	20 мин	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры:</i> закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (фольклорные произведения)
12.30-13.00	30 мин	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>				
	О -15 мин Ф - 15мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Подготовка дошкольников ко сну. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости				
13.00-15.00	120 мин	<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон</i>				
15.00-15.20	20 мин	<i>Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>				

	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.15	95 мин	<i>Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг</i>				
	О - 50 мин Ф - 40 мин	ЧХЛ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые/ подвижные, психологические игры,	Игры-иммитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/ хороводные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуживанию спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры игры-драматизации воспитанию; Самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры	Продуктивная деятельность, Игры-беседы, Совместные игры с предметами
		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.15-17.35	20 мин	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками.				
17.35-19.00	85 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей; самостоятельные игры в центрах	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические работа с бумагой (техника оригами) самостоятельные игры в центрах
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом;	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом;

